



ДИРЕКТОР:.....

/Б. Калайджиев,
Заповед № 26/15.09.2020 г.

**ДЕТСКА ГРАДИНА „РОСИЦА“
ГР. ПЛОВДИВ**

Район „Западен“ ул. „Явор“29

заличена информация на
основание ЗЗЛД

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РОСИЦА“

ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2024 ГОДИНА

Стратегията е одобрена от Обществения съвет и
е приета от Педагогическия съвет
Протокол №7/14.09.2020 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия е за развитието на ДГ „Росица“ гр. Пловдив за периода 2020-2024 година. Изградена е на основата на системния, целевия и комплексния подход. Представява съвкупност от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на детското заведение. Опира се на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности и цели. Тя представя детската градина като институция, създаваща условия за цялостно развитие на детето чрез формиране на европейски ключови компетентности и способности за усвояване на знания и умения. Стратегията проектира пътя на педагозите за реализиране на образователна програма, гарантира иновативни технологии за игрово-образователното пространство в ДГ „Росица“. В нея намират място основополагащите представи и закономерности на педагогическото взаимодействие.

НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

- ✓ Национална програма за развитие „България 2020“
- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование;
- ✓ Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование
- ✓ /ДВ,бр.46 от 17.06.2016 г./;
- ✓ Наредба за приобщаващото образование(ДВ,бр.89/11.11.2016г.)
- ✓ Конвенция за защита правата на детето;
- ✓ Закона за закрила на детето;
- ✓ Национална стратегия за детето 2008 - 2018 г./ДВ. бр.14/12.02.08г./
- ✓ Традиции, национален и международен опит в ежедневната практика на ДГ „Росица“.

Стратегията се изгражда на основата на дългосрочна прогноза. Тя дава перспективите на иновационната насоченост по отношение на плановете, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ „Росица“. Намира материализация в развитието на приетите и действащи плановете, регламентиращи цялостната дейност на ДГ. Тяхната ефективност предполага нормално ресурсно осигуряване, а не само споделяне на идеи и добри намерения и практики.

СЪСТОЯНИЕ, ПРОГНОЗИ И ПРЕДПОСТАВКИ

ДГ „Росица“ функционира като общинско детско заведение в район „Западен“ на Община Пловдив. Има ясни визия, мисия, цели, задачи и стратегии, стройно изградена управленска и кадрова структура, прецизно формулирани вътрешни правила и организация, критерии за

оценка и контрол, професионален екип от учители и служители, които са предпоставка за отлични резултати във всички аспекти от дейността ѝ. Всичко това е резултат от високия професионализъм, огромните усилия и постоянство на целия екип, който успя да превърне родителите в свои партньори и съмишленици.

Детска градина „Росица“ е открита на 04.12.1972 г. Първите две групи с деца са приети на 12.12. 1972 г., а месец по-късно и останалите 4 групи. От 1994 г. до 1997 г. е база на ПУ „П. Хилендарски“. От началото на 1997 г. ДГ „Росица“ е включена в международната Програма „Стъпка по Стъпка“. От 1998 г. детската градина е образователен модел по Програмата за Южна България. С подкрепата на РУО – Пловдив тук са се квалифицирали учители и директори от Пловдив и областта.

Високият професионализъм на екипа и неговата мотивация води към участие в международни проекти по СП „Коменски“ на ЦРЧР, като координатор и водеща организация при овладяването и прилагането на европейски ценности. Изключително ползотворно е участието на екипа в проект по Програмата „Дафне“ на ЕК и на Програма „Стъпка по Стъпка“.

Педагогическата колегия на детска ДГ „Росица“ участва в международни срещи по проблемите на предучилищното възпитание заедно с европейски и турски детски градини.

Горди носители сме на:

- ✓ Три международни сертификата за качество на учителя на ISSA;
- ✓ Три почетни отличия на МОН „Неофит Рилски“;
- ✓ Номинация на директор и учител на РИО – Пловдив за цялостна дейност;
- ✓ 10 почетни значки на Община Пловдив и мн. др. отличия.

ДГ „Росица“ е ОБЩИНСКА ДЕТСКА ГРАДИНА, публична общинска собственост и юридическо лице. Тя е институция в системата на предучилищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от три годишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Детската градина се управлява и контролира от МОН отдел „Образование и бизнес развитие“ на Община Пловдив и всички държавни институции с контролни функции в различни сфери на дейност. Финансирането се осъществява от Община Пловдив със средства от делегиран бюджет.

МАТЕРИАЛНА БАЗА

1. **Сграден фонд:** застроена площ 493 кв. м., брой етажи 2, които включват 6 групи – 6 групи с общо помещение за спалня и занималня; застроена площ 386 кв. м., брой етажи 1 - един салон за музика и спорт, кухненски блок, пералня, сушилня, здравен кабинет, кабинет на директор, кабинет на ЗАС и домакин, многофункционален кабинет на учителите и семействата на децата.

2. **Двор:** площ 5 218 м² с 6 броя площадки за групите и една обща площадка; спортни уреди и пособия на всяка площадка, пейки за деца и родители, насаждения - дървета, храсти, цветя., 1 футболно игрище, 1 баскетболно игрище, сцена за празници и развлечения.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА СТРАТИГИЯТА

Детската градина е в системата на делегиран бюджет от 01.01.2012 г. със статут на третостепенен разпоредител с бюджетни кредити като общинска детска градина.

Финансирането на детското заведение е смесено - делегирани "Държавни дейности" и делегирани "Местни дейности."

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми - диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.

Използват се и други алтернативи, за финансиране от проекти и дарения.

РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ

Общата численост на персонала в детска градина „Росица“ е 24,5 души.

Педагогически персонал - 13,5 от тях:

- ✓ 1 директор;
- ✓ 1 главен учител;
- ✓ 0,5 учител по музика;
- ✓ 10 старши учители;
- ✓ 1 учител

Непедагогически персонал – 11 щата

Медицински персонал – 1 щат:

Образователен ценз на:

- Педагогически персонал:

с висше образование, магистър – 13,5;

с IV ПКС -5; с II ПКС-2; с I ПКС – 5; без ПКС – 1,5

Тенденция е всички педагогически специалисти да повишават професионално-квалификационната си степен, а учителите след необходимия стаж по специалността да кандидатстват за придобиване на пето ПКС.

- Непедагогически персонал: 11

Анализът на персонала по възраст и трудов стаж показва, че няма движение на кадри, трудовият стаж на работниците и служителите е почти в детската градина. Те познават особеностите на работното място, проблемите и трудностите в годините, приемат детската градина като свой дом и милеят за него.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА :

ДГ „Росица“ е институция в системата на предучилищното образование, в която основен приоритет е интелектуалното, социалното, духовното и физическо здраве на децата, израстването им като самостоятелни, предприемчиви, уверени и успешни личности,

придобиващи знания, умения и отношения, необходими за безпроблемното им преминаване към училищно образование. Създадената образователна и подкрепяща среда подготвя децата да се справят с предизвикателствата на времето, да съхранят българската национална идентичност; да се развиват съобразно собствения си темп, своите възможности и потребности.

Учещата образователна среда, достъпът до нея и равния шанс за предучилищно възпитание на всички деца, гарантират по-високо качество на възпитателно-образователния процес, съизмерим с държавните образователни стандарти и европейските измерения.

ИМИДЖ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА СРЕД ОБЩЕСТВЕННОСТТА

Детска градина „Росица“ е градина със собствен стил и модерна социално-педагогическа, предметно-пространствена среда, отговаряща на съвременните здравно хигиенни и културно-образователни изисквания. Тя осигурява условия, подходящи за цялостното развитие на децата и тяхната подготовка за училище.

Детската градина се ползва с висок обществен имидж. Това е резултат от професионалните достойнства и качества на директора и екипа, както и на доброто партниране с непедагогическия състав, семействата на децата и обществените институции.

Доброто сътрудничество и взаимодействие създават условия за постигане на целите на Стратегията.

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

КАЧЕСТВЕНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ВСЯКО ДЕТЕ

Качественото образование дава възможност на децата да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете така, че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

ДГ „Росица“ предлага:

- ✓ Квалифициран педагогически екип с опит ;
- ✓ Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност;
- ✓ Работа в екип на различни нива - педагогически и обслужващ персонал;
- ✓ Включване на Семейството в живота на институцията;
- ✓ Изградена Учеща среда
- ✓ Дългогодишна съвместна работа на педагогическите специалисти;

- ✓ Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място;
- ✓ Много добра вътрешно-методическа дейност;

Детска градина "Росица" е институция в системата на предучилищното образование, център за развитие на личността на детето. Тя е водеща и популярна, конкурентноспособна, просперираща и устойчива. Детското заведение е притегателен център за истински щастливи деца, учители, родители. Уникално е със собствен стил, облик и нововъведения, удовлетворяващи желанията на родителите и потребностите на децата.

Предлаганите знания и умения са подчинени на ключовите компетенции в съответствие с европейските ценности за личностен просперитет на деца и учители. Позитивното общуване между различните субекти осигурява постигане на личен успех на всяко дете.

Съгласно изискванията по чл. 187 т. 1,2 от ЗПУО се осъществява интегрирано обучение и допълнителна подкрепа на деца със СОП във всички възрастови групи.

Педагогическият екип работи с творчески подход, висок професионализъм и всеотдайност към децата. Стреми се към самореализация и себеутвърждаване, повишаване на квалификацията, представяне на добри педагогически практики и разпространение на добър педагогически опит чрез печатни издания и използване на иновативни техники.

ДГ „Росица“ е притегателен център за родители, намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация, спокойствие и комфорт.

Доброто сътрудничеството и координация с всички управленски фактори и социални партньори, взаимодействието с родителите, юридически и физически лица, държавна и общинска власт и всички, които имат повишена социална роля и отговорност, осигуряват на децата социално-личностното благополучие и просперитет.

ЦЕННОСТ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

- ✓ Организира Учеща среда, решава задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстрира уважение към културните или етнически различия;
- ✓ Осигурява условия за методическа помощ с цел постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене;
- ✓ Организира дейности за познавателното, социалното и емоционално израстване на децата;
- ✓ Насърчава активността на децата чрез участие в различни събития, състезания, празници, изложби и развлечения;
- ✓ Планира и реализира проекти по достъпни и нетрадиционни теми, обогатяващи познавателния опит на децата и с активното участие на родителите;

- ✓ Организира разнообразна, привлекателна и провокативна предметно-пространствена среда, която удовлетворява изследователските потребности на децата;
- ✓ Използва добри практики за междуличностно общуване основани на хуманност, уважение и взаимопомощ;
- ✓ Създава различна организация за работа в голяма и малка група, или индивидуално при решаване на поставените задачи;
- ✓ Провокира желание за "Учене през целия живот";
- ✓ Дава възможности за поддържане и повишаване на базовата квалификация на целия екип.

ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Личностна ориентираност - Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност;
- ✓ Равен достъп – Всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му;
- ✓ Сътрудничество – Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество със семействата и с други институции;
- ✓ Отговорност – Всички членове на педагогическата колегия и помощния и обслужващия персонал, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие;
- ✓ Гъвкавост – Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на децата;
- ✓ Единство в многообразието – Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.
- ✓ Новаторство – Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им;
- ✓ Автономност – Детска градина „ Росица“ като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, работейки за постигането на държавните образователни изисквания;
- ✓ Отчетност – Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност;
- ✓ Ефективност – Изразява се в динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с постигнати конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие;

- ✓ Законосъобразност – Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите и нормативните актове.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Реализирането на настоящата Стратегия се очаква да доведе до:

- ✓ Осигуряване на висок рейтинг на ДГ;
- ✓ Утвърждаване на детската градина като институция за качествено предучилищно образование ;
- ✓ Висока посещаемост на детските групи;
- ✓ Пълнен капацитет и списъчен състав;
- ✓ Бърза и успешна адаптация на децата и формиране на чувство за принадлежност към социалната среда;
- ✓ Популяризиране на добри практики в специализирания печат и собствена издателска дейност;
- ✓ Използване на иновативни методи и средства в ежедневноната практика;
- ✓ Подобряване организацията на образователната, педагогическата и материалната среда и нейното уплътняване;
- ✓ Гарантиране на пълноценна подготовка на детето за училище и създаване на условия за бърза и успешна интеграция в новата социална „роля“ - ученик;
- ✓ Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора;
- ✓ Разширяване на контактите на детската градина с другите социални и обществени фактори;
- ✓ Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния възпитателно-образователен процес - деца, учители, родители – заедно за ползотворното взаимодействие и постигане целите, поставени в настоящата стратегия;
- ✓ Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия екип чрез използване на нови технологии на взаимодействие и приложение на педагогическото майсторство в реална форма;
- ✓ Участие в програми за квалификация и преквалификация чрез формите на Учене през целия живот;
- ✓ Усъвършенстване на партньорските взаимоотношения на детската градина, родителите, Обществения съвет, общински и държавни структури и съмишленици;
- ✓ Ефективен мониторинг и отчетност при изпълнението на дейностите включени в стратегията.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Административно-управленска дейност:

- ✓ Търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина;
- ✓ Поддържане на актуална интернет страница;

- ✓ Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни);
- ✓ Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители;
- ✓ Популяризиране на постижения на деца и учители;
- ✓ Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

Образователно-възпитателна дейност

- ✓ Създаване на авторова програма за използването на народните занаяти като съвместна дейност между детската градина и семействата на децата – 2020-2021 г.;
- ✓ Патриотичното възпитание в детската градина като ключов момент на социалното съзнание. Формиране на любов към детската градина, семейството, близките и държавата – 2021 – 2022 г.;
- ✓ Възпитаване на децата и семействата им в дух на толерантност, не дискриминация на основание пол, религия и етнос - 2022 – 2023 г.;
- ✓ Осъществяване на проект „Децата и природата – как да ги възпитаваме да я обичат и ценят“ – 2023-2024 г.;
- ✓ Използване на индивидуална и групова организация на работа при обучението и възпитанието на децата;
- ✓ Осигуряване на предметно-пространствена среда отговаряща на съвременните изисквания, близка до семейния уют и среда;
- ✓ Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- ✓ Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

Квалификационна дейност

- ✓ Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа др.;
- ✓ Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища;
- ✓ Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично по проблемни области;
- ✓ Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС;
- ✓ Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

Социално-битова и финансова дейност

- ✓ Обогащане и поддържане на материално-техническата база:
 - осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
 - осъвременяване на интериора на всички занимални;
 - обновяване на дворното пространство;

- обогатяване на игровата и дидактичната база.
- ✓ Контрол за правилно разпределение на финансовите средства;
- ✓ Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала;
- ✓ Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- ✓ Финансиране от държавния и общинския бюджет;
- ✓ Разработване на проекти с външно финансиране;
- ✓ Привличане на спонсори;
- ✓ Реализиране на благотворителни кампании;
- ✓ Собствен труд на служители на детската градина;
- ✓ Организиране на трудови проекти с участието на персонала и родителите;
- ✓ Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения „Приятелите на децата и екипа“.

Заключение

- ✓ Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина в следващите 4 години.
- ✓ Стратегията се приема на Педагогически съвет.
- ✓ Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
- ✓ Стратегията при необходимост се актуализира през 4 годишния период на изпълнение.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕ НА СТРАТЕГИЯТА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РОСИЦА“

На основание чл.29 от Наредба 5/03.06.2016 год., глава 3, раздел Първи, с решение на Педагогическия съвет се приема ПРОГРАМНА СИСТЕМА, която е част от Стратегията на детската градина.

СТРУКТУРА

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

- ✓ създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;
- ✓ отчита спецификата на детската градина и на групите;
- ✓ съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В програмната система се включват:

- ✓ подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- ✓ разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- ✓ тематично разпределение за всяка възрастова група;

- ✓ механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В процеса на педагогическо взаимодействие се открояват трите същностни черти в облика на детската личност:

- ✓ Какво желае детето – това предполага проучване на неговата насоченост, потребности, интереси и нагласи.
- ✓ Какво може детето – помага на педагога да се ориентира в когнитивната сфера, в операционно-техническите умения, в качествата на личността.
- ✓ Какво е детето – това са личностните измерения и индивидуалната характеристика в мотивационен и поведенчески план.

Основните подходи при реализиране на педагогическото взаимодействие са:

- личностният;
- индивидуалният;
- интегралният;
- ситуационният.

Особено важен момент във възпитателно-образователната работа е подготовката на детето за училище и провеждането на диагностична процедура. В този смисъл, задача на педагозите е да създават условия за формиране на:

- ✓ интелектуална готовност – умствено и речево развитие на детето;
- ✓ мотивационна готовност – готовност на детето в края на подготвителната група да заема нова социална позиция – ученик;
- ✓ емоционално-волева готовност – детето да регулира чувствата и поведението си;
- ✓ социално-нравствена готовност – умението за съвместна дейност с връстници. Проява на нравствено съзнание и поведение;
- ✓ физическа готовност – включва здравето, издръжливостта и работоспособността на детския организъм;
- ✓ личностна готовност – свързана с положителното отношение и желание на детето към училището, волева регулация на поведението и контрол над собствените действия.

Усъвършенстването на организацията, формите и съдържанието при взаимодействието с родителите е също една от основните насоки на работа.

Когато членовете на семейството се включват в дейностите в детската градина те:

- ✓ ще развият чувство за принадлежност;
- ✓ ще се научат да разглеждат детето си в съответствие с останалите деца;
- ✓ ще опознаят и започнат да уважават педагогическия екип;

✓ ще усвоят дейности, които могат да извършват в дома и др.
Основните принципи при общуването на педагогическия екип със семейството са:

- ✓ да не се оказва натиск върху родителите при включването им в определена дейност.
- ✓ да се търси мнението им по различни въпроси, като по този начин се показва уважение и доверие към тях.
- ✓ да се приема правото на всеки родител да бъде различен.

XI. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми за педагогическо взаимодействие. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина Програмна система „Златно ключе“ на издателство Бит и Техника при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основна форма на организация на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация. Организира се в учебно време.

Педагогически ситуации се провеждат по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Конструирание и технологии, Музика и Физическа култура.

В зависимост от степента на самостоятелност се избира една от трите разновидности на ситуациите - обучаваща, игрово-познавателна или практическа.

В обучаващата ситуация децата овладяват основополагащи знания, умения, морални и естетически ценности. В тях преобладават информационно-познавателните методи като: наблюдение, разказ, беседа, демонстрации, познавателни игри и др.

В игрово-познавателните ситуации социалният и когнитивен опит се придобива чрез всички видове игри - сюжетни, игра-драматизация, конструктивни, етюди, автодидактични, музикално-подвижни и подвижни игри.

В практическите ситуации децата извършват продуктивни дейности – игри, упражнения, моделиране, рисуване, конструирание, експериментирание, елементарни форми на труд.

Допълнителните форми на взаимодействие разширяват компетентностите в държавните образователни стандарти и допринасят за разнообразяване живота на детето. Такива форми са утринната гимнастика, подвижните и спортно-подготвителни игри в 10:30, екскурзии, развлечения и празници, посещения на куклен

театър в и извън детската градина, детска опера и др. Организирано се както в учебно, така и в неучебно време, извън времето за провеждане на ситуациите.

Утринната гимнастика присъства ежедневно в режима на всички групи. Провежда се сутрин в 8:30 ч. Тя решава хигиенни и оздравителни задачи, затвърдява двигателни навици и възпитава нравствено-волеви качества у децата. При провеждането ѝ се спазва принципа за възрастова диференциация и постепенно повишаване на натоварването.

Подвижните и спортно-подготвителните игри се редуват през ден в 10:30 ч. Имат развиващ, оздравителен и възпитателен ефект. В първа и втора група се подбират 3-4 игри предимно сюжетни, музикално-подвижни, в подготвителните групи- 4-5 игри с по-сложен сюжет, щафетни, състезателни игри. В спортните игри се изпробват елементи от детски спортове, развива се отношение към спорта и превенция на затлъстяването в ранна възраст. Разходките и екскурзиите са начин децата да контактуват непосредствено с природата, да натрупват впечатления, да развиват екологичната си култура, да играят.

Посещенията на театрални постановки и детска опера, извън детската градина, развиват творческите нагласи, въображението и разширяват културния хоризонт на децата.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- ✓ условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
- ✓ условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
- ✓ дейности по избор на детето.

РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина. Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации е:

- ✓ за първа възрастова група – 11;
- ✓ за втора възрастова група – 13;
- ✓ за трета възрастова група – 15;
- ✓ за четвърта възрастова група – 17.

В детската градина се прилагат иновативни и програмни системи, затова максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации

за всяка възрастова група може да включва до две педагогически ситуации седмично над максималния общ брой.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група. За целта се изработва дневен режим по възрастови групи, преди началото на учебната година.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА:

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за..... възрастова група

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
1	2	3	4	5

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създава условия за постигане на целите, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. То се осъществява при условия и ред, определени с Правилника за дейността на детската градина или, чрез:

- ✓ индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- ✓ родителски срещи;
- ✓ присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- ✓ други форми за комуникация.

Обществено-икономическата ситуация в страната засилва още повече необходимостта от външни връзки и взаимодействия на

детската градина с началното училище, обществени структури, правителствени организации и др.

СТРАТЕГИЯТА е приета на Педагогически съвет проведен на..... с Протокол №1.

Директор:.....

Б. Калайджиева/